

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №29»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ

Протокол №4 от 26 марта 2026 г.



О. Н. Коротаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 006201CAAC21B187E0B6778E7530F936721  
Владелец: КОРСТАЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА  
Действителен: с 24.04.2025 до 18.07.2026

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида №29»**  
**Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**  
**за 2025 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ)
Руководитель	Коротаева Ольга Николаевна
Адрес организации	423570, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д.94А
Телефон, факс	+7(855)-541-23-72
Адрес электронной почты	Dou29.Nk@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Муниципального бюджетного учреждения «Управление дошкольного образования»
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 06.12.2016 № 9191, серия 16 Л 01 № 0005240

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость увеличилась и составляет 195 мест. Общая площадь здания 2994 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2010 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На 2025 год в ДОУ функционируют 4 комбинированные группы:

- ❖ 1 группа - от 2-3 лет;
- ❖ 1 группа - от 3-4 лет;

❖ 2 группы - от 6-7 лет;

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ составленной в соответствии с ФГОС ДО (МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №31, приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 ФООП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ составленной в соответствии с ФГОС ДО (утвержденным приказом МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. №1155 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №31, приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 года №955 ФАООП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разработанной на основе: заключений ПМПК воспитанников и программы реабилитации.

**Переход на ФООП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФООП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФООПДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФООП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» от 07.04.2023 №98, проведен мониторинг инфраструктуры МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОПДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую функции. На заседании установочного педагогического совета в августе 2025года была утверждена образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенёвших операцию по кохлеарной имплантации), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

По состоянию на 29.12.2025 г. в детском саду функционирует 9 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	1 группа раннего возраста	1	2
	2 группа раннего возраста	1	6
	Средняя	2	24
	Старшая	1	24
Комбинированное	2 группа раннего возраста	1	14
	Младшая	1	17
	Подготовительная	2	28
Итого		9	115

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межкультурного взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания оформлен календарный план воспитательной работы, который входит в состав образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	101	87,8%
Неполные семьи	14	12,1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	31,3%
Два ребенка	72	62,6%
Три ребенка и более	7	6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и интеллектуально-познавательному направлению. Всего услуги посещало 84 детей ДОУ, что составило 73% от количества детей детского сада.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников
				2025
1	<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>			
1.1	Вокал «Росинка»	Групповая	4-7 лет	31
1.2	Театральная мастерская	Групповая	4-7 лет	16
1.3	«Разноцветные ладошки»	Групповая	3-4 лет	8
1.4.	«Веселая аппликация»	Групповая	3-4 лет	8
2	<b>Познавательное развитие</b>			
2.1	«Шахматы»	Подгрупповая	5-7 лет	15
2.2	«Развивайка»	Групповая	5-6 лет	2
2.3.	«Сосчитайка»	Групповая	4-5 лет	4

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 73% процента. Это на 20,2 % больше, чем в 2024 году.

Детский сад в 2025-2026 учебном году начал реализовывать новые программы дополнительного образования по познавательному и художественно-эстетическому развитию. Источником финансирования являются средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Связано это с малым количеством воспитанников в районе и наличием близлежащих детских садов в микрорайоне. Вакантные места имеются. В 2025-2026 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно - эстетическому развитию и познавательному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель –заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<i>Осуществляет руководство всеми видами деятельности ДОО, решает кадровые, административные, финансовые и хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>– развития образовательных услуг;</i></li><li><i>– регламентации образовательных отношений;</i></li><li><i>– разработки образовательных программ;</i></li><li><i>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li><li><i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li><li><i>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</i></li><li><i>– координации деятельности методических объединений</i></li></ul>
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></li><li><i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li><li><i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></li><li><i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></li></ul>
Родительский комитет	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения</i>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ №29 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

### III. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД—организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность;
- Деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН1.2.3685-21и зависят от возраста ребенка.

- От 1,5 до 3лет—до10 минут;
- От 3до 4лет—до 15минут;
- От 4 до 5лет—до 20 минут;
- От 5 до 6 лет—до 25 минут;
- От 6 до 7лет—до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по24 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	2023	2024	2025
Социально-коммуникативное развитие	92%	88%	91%
Познавательное развитие	84%	84%	87%
Речевое развитие	85%	78%	79%
Художественно-эстетическое развитие	97%	81%	94%
Физическое развитие	96%	80%	74%

%качества освоения образовательной программы ДОУ	91%	86%	89%
--	-----	-----	-----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Педагогом-психологом было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 ребёнка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	13	62	6	28,5	2	9,5
предпосылки к учебной деятельности	18	85,5	3	14,5	0	0
пространственные представления	11	52	8	38,5	2	9,5
мыслительная деятельность	9	42,5	11	53	1	4,5
*средний показатель сформированности предпосылок	12,5	60,5%	7	34%	1,5	5,5%

Результаты изучения стартового уровня будущих первоклассников по всем показателям дают хорошие итоги.

Выводы: Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по предупреждению дисграфических ошибок при обучении письму; (фонематическое восприятие и звуковой анализ). В данном направлении намечен план работы.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- Режимные моменты;
- Игровая деятельность;
- Специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- Индивидуальная и подгрупповая работа;
- Самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 №358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились

Просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, в мессенджерах распространялись памятки об информационной безопасности.

В рамках физического развития проводятся образовательно - досуговые мероприятия: «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся «Дни здоровья» с участием родителей.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Во всех дошкольных группах проводятся мероприятия «День героя Отечества», «Мы защитники России», «Зарница», конкурс «Строя и песни».

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 №28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия: оформление семейных газет «Рисуем вместе с папой армию», уроки мужества «Есть такая профессия - Родину защищать», квест «По страницам Победы», акции «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», конкурс «Лучшая фотозона к Дню Победы», акции «Сбор помощи участникам СВО», концерт, посвященный 23 февраля для членов Совета ветеранов боевого братства и Совета ветеранов ВМФ и др.

Также, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги прививали уважение и почитание к нашим героям Отечества и гордиться своей страной.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- тематические дни.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №29 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

## **Работа с детьми с ОВЗ**

### **Результаты коррекционной работы с детьми:**

Коррекционную помощь в комбинированных группах получали **10** детей с нарушением слуха. В течение учебного года проводилось выявление воспитанников с трудностью обучения.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие слухового восприятия.

Логопедическую и дефектологическую помощь в группах комбинированной направленности получали 9 детей с нарушением слуха 3-7-лет. Выпущены в школу 2 детей с нарушением слуха.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В ДОУ сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
«С любовью к маме»	Международный	Коллектив воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе групп Педагоги: Гиниятова Л.М, Ахметова Н.И, Мирасова Л.М, Ахметова Р.Ю, Баязитова Г.А, Михайлова С.Н., Садреева Л.А, Ярославлева В.Н, Мокеева Н.И, Шашкова Н.А	Диплом
V международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Международный	Галимов Марат, Гоголева София, Логинова Элина Педагог: Ярославлева В.Н.	Диплом участников
Творческий конкурс рисунков «Оранжевое чудо»	Всероссийский	Коллектив воспитанников старшей и подготовительной групп Педагоги: Гиниятова Л.М, Ахметова Н.И, Мирасова Л.М, Ахметова Р.Ю.	Диплом участников
III фестиваль детского творчества «Театральная палитра»	Всероссийский	Творческий коллектив Руководители: Коновнина С. А., Арескина А.Р., Усманова Л. Д.	Диплом 2 степени
Конкурс чтецов «Сквозь года звучит победа»	Всероссийский	Вьюниченко Михаил Педагог: Шашкова Н.А	Диплом 2 степени
«Звезда кулинарии»	Всероссийский	Коллектив воспитанников Педагоги: Гиниятова Л.М., Мирасова Л.М.	Диплом участника
Конкурс «Театральная палитра»	Всероссийский	Театральная студия «Непоседы» Руководители: Коновнина С. А., Арескина А.Р., Усманова Л. Д.	Диплом лауреата 2 степени

«Космос далёкий и близкий»	Всероссийский	Коллектив воспитанников Педагоги: Мирасова Л.М., Гиниятова Л.М., Ахметова Н.И., Ахметова Р.Ю.	Диплом
«Неопалимая купина»	Всероссийский	Ахметшин Наиль Педагоги: Ярославлева В.Н., Ахметова Н.И.	Диплом 1 место
«Эко 2025.Моя планета»	Республиканский	Петрова София Педагог: Ахметова Н.И.	Диплом участника
V Республиканский конкурс с театральной постановкой «Ярмарка»	Республиканский	Коллектив воспитанников Руководители: Коновнина С.А. , Арескина А.Р., Усманова Л.Д.	Диплом «Гран - При»
Конкурс детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Республиканский	Коллектив воспитанников Педагоги: Баязитова Г.А., Ярославлева В.Н.	Диплом участников
Конкурс «Такие разные кошки»	Региональный	Коллектив воспитанников Педагоги: Гиниятова Л.М, Ахметова Н.И., Мирасова Л.М., Ахметова Р.Ю., Садреева Л.А.	Диплом участников
«Вместе в радостное детство»	Зональный	Хисамиева Дарина Руководитель: Цыкунова Е.М.	Диплом 2 степени
«Вместе в радостное детство»	Зональный	Слюняева Диана Педагог: Ахметова Р.Ю.	Диплом участника
«Вместе в радостное детство»	Зональный	Комарова Арина Педагог: Мирасова Л.М.	Диплом 1 степени
«Мой папа герой»	Муниципальный	Коллектив воспитанников группы №4. Педагоги: Баязитова Г.А., Ярославлева В.Н.	Диплом победителя
Фестиваль «Мастерская талантов»	Муниципальный	Театральная студия «Непоседы» Руководители: Коновниной С. А., Арескиной А. Р.,Усмановой Л.Д.	Диплом участника
«Ятган сөйлә Тукай шигырьләрен, шушы булыр ин зур бүләген», приуроченный к 139-летию великого татарского поэта Габдуллы Тукая	Муниципальный	Галимов Марат, Сулейманов Михаил, Петрова София, Кондусов Даниил Педагоги: Ярославлева В.Н, Ахметова Н.И	Диплом участника
«Шахматные надежды г. Нижнекамск -2025»	Муниципальный	Першин Владислав Галимов Марат, Епов Демид, Логинова Элина Педагог: Долганова Т. Н	Диплом участника
Конкурс чтецов «Словами о Героях»	Муниципальный	Галимов Марат, Гоголева София, Богданова Пелагея, Логинова Элина, Шамсевалиева Амина Педагоги: Баязитова Г.А., Ярославлева В.Н., Ахметова Н.И.	Диплом участника
«Красная горка»	Муниципальный	Театральная студия «Непоседы» и вокальная студия «Росинки» Педагоги: Усманова Л.Д, Арескина А.Р., Коновнина С.А.	Диплом участника

«Лыжный марафон среди дошкольников»	Муниципальный	Кондусов Даниил Педагог: Коновнина С.А.	Диплом 1 место
«Лыжный марафон среди дошкольников»	Муниципальный	Морданова Арина Педагог: Коновнина С.А.	Диплом участника
«Звучи, оркестр»	Муниципальный	Творческий коллектив Руководители: Коновнина С. А., Арескина А.Р., Усманова Л. Д.	Диплом участника
Фестиваль талантливых людей с ОВЗ «От сердца к сердцу»	Муниципальный	Хисамиева Дарина Педагоги: Баязитова Г.А., Ярославлева В.Н.	Диплом участника Диплом участника
Фестиваль - конкурс «Ярмарка талантов»	Муниципальный	Коллектив воспитанников Руководители: Коновнина С.А. Арескина А.Р., Усманова Л.Д.	Диплом II степени
Малые олимпийские игры	Муниципальный	Куротченко Богдан Руководители: Коновнина С.А.	Диплом 1 степени
Малые летние олимпийские игры	Муниципальный	Команда дошкольников Руководители: Коновнина С.А.	Диплом в номинации
«Жить-Родине служить»	Муниципальный	Творческий коллектив Руководители: Коновнина С.А., Арескина А.Р., Усманова Л.Д.	Диплом победителя

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям Сан ПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 26 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 21 индивидуальная консультация с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике

нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 62 человек (53,9%), со второй группой здоровья — 48 (41,7%), с третьей — 2 (1,7%), с четвертой — 3 (2,6%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В

Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей а счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личносно Ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован не полностью. Высшее образование имеют 79%, среднее профессиональное – 22%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Всего работают 18 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 7/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли - 4 педагога. На 29.12.2025 год 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

### Педагогический стаж работы 2023 год:

Количество педагогов	от 1 года до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Более 20 лет
21	3	1	4	4	3	6

Педагогический стаж работы 2024 год:

Количество педагогов	от 1года до 3 лет	от 3до 5 лет	от 5до10 лет	от 10 до15 лет	от 15до20 лет	Более 20 лет
18	5	3	6	1	1	2

Педагогический стаж работы 2025 год

Количество педагогов	от 1года до 3лет	от 3до 5 лет	от 5до10 лет	от 10 до15 лет	от 15 до 20 лет	Более 20 лет
17	4	0	1	2	2	8

### Категорийный уровень педагогов:

В 2025 году процедуру аттестации прошли 5 человек: на первую – 2 педагога, на высшую - 3 педагога. Таким образом, на 30.12.2025 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет – 13 человек, что составляет 76,4% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

#### 2023 год

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
21	11	4	0	4

#### 2024 год

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
18	9	4	1	4

#### По состоянию на 29.12.2025 год

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
17	7	6	0	4

#### Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2023 году:

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
21	0	4	0	6

#### Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2024 году:

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
18	3	0	1	4

#### Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2025 году:

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
17	3	3	0	4

#### Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада стараются повышать свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся со опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс-фестиваль «Арт- магия»	Международный	Ансамбль «Кружева» «Мама живи»	Диплом лауреата 2 степени
Форум педагогов России	Всероссийский	Коновнина С.А, Усманова Л.Д, Арескина А.Р.	Диплом
«Ярмарка педагогических идей»	Всероссийский	Баязитова Г.А. Ярославлева В.Н.	Диплом 2 место
«Открывая возможности: дидактические игры и методические разработки для коррекционных детских садов»	Зональный	Макалова М.М. Михайлова С.Н.	Диплом 3 место
«Открывая возможности: дидактические игры и методические разработки для коррекционных детских садов»	Зональный	Усманова Л.Д.	Диплом 3 место
«Открывая возможности: дидактические игры и методические разработки для коррекционных детских садов»	Зональный	Баязитова Г.А. Ярославлева В.Н.	Диплом 3 место
«Открывая возможности: дидактические игры и методические разработки для коррекционных детских садов»	Зональный	Гиниятова Л.М.	Сертификат участника
«Открывая возможности: дидактические игры и методические разработки для коррекционных детских садов»	Зональный	Мокеева Н.И.	Сертификат участника
Творческий конкурс «8 Марта - день особый»	Республиканский	Шашкова Н.А.	Диплом 2 место
Творческий конкурс «8 Марта - день особый»	Республиканский	Шашкова Н.А.	Диплом 2 место
«Народы разные - Республика одна»	Республиканский	Ансамбль «Кружева» Педагоги: Коновнина С.А, Усманова Л.Д, Арескина А.Р.	Диплом 2 степени
«Лейся песня на просторе»	Муниципальный	Ансамбль «Кружева» Педагоги: Коновнина С.А, Усманова Л.Д,	Диплом лауреата 3 степени

		Арескина А.Р.	
«Добрый гений»	Муниципальный	Педагог: Гиниятова Л.М.	Диплом

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФООП ДОО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение Детского сада позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видеоматериалами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Вывод:**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ОП ДО, АОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- ❖ Групповые помещения – 10;
- ❖ Кабинет заведующего – 1;
- ❖ Методический кабинет – 1;
- ❖ музыкальный зал – 1;
- ❖ физкультурный зал – 1;
- ❖ кабинет ПДД - 1;
- ❖ кабинет учителя- логопеда - 1;
- ❖ кабинет дефектолога - 1;
- ❖ кабинет психолога - 1;
- ❖ кабинет воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам – 1;
- ❖ пищеблок – 1;
- ❖ прачечная – 1;
- ❖ медицинский кабинет – 1;
- ❖ процедурный кабинет -- 1;
- ❖ изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:**

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2025года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	115
в режиме полного дня (8–12часов)		115
в режиме кратковременного пребывания(3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	81
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	115(100%)
8–12-часового пребывания		0(0%)
12–14-часового пребывания		0(0%)
круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	7(6,9%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		108 (93,9%)
присмотру и уходу		0(0%)
обучение детей с нарушением слуха		7(6,9%)

**Вывод:** в России существует дифференцированная система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. В нашем ДООУ функционируют 4 группы комбинированной направленности, которые посещают дети, главным образом, после кохлеарной имплантации. Таким детям необходимо создание речевой среды.

В 2025 году детей с нарушением слуха, посещающих ДООУ, прибавилось на 1 воспитанника. Связано это с необходимостью оказания коррекционной помощи детям раннего возраста. Многим семьям предстояло сменить место жительства, они переехали в город Нижнекамск из других регионов республики.

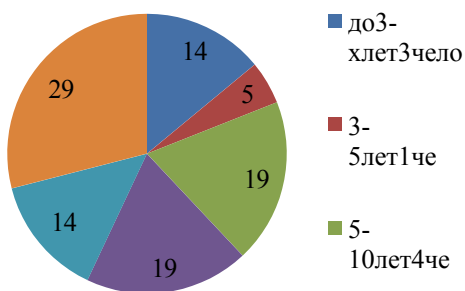
Проблема тугоухости и глухоты была и остается актуальной как в медицинском, так и социальном отношении. Особенно остро стоит проблема детской глухоты, так как снижение слуха в возрасте до 2-3-х лет, часто приводит к задержке не только речевого развития, но и оказывает неблагоприятное воздействие на интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, что затрудняет его общение с окружающими и изолирует его от общества.

Образовательное учреждение нашего направления пользуется спросом среди населения, так как проблема глухоты и тугоухости приобретает большое значение в связи с ее широкой распространенностью. У нас созданы необходимые условия, работают квалифицированные специалисты.

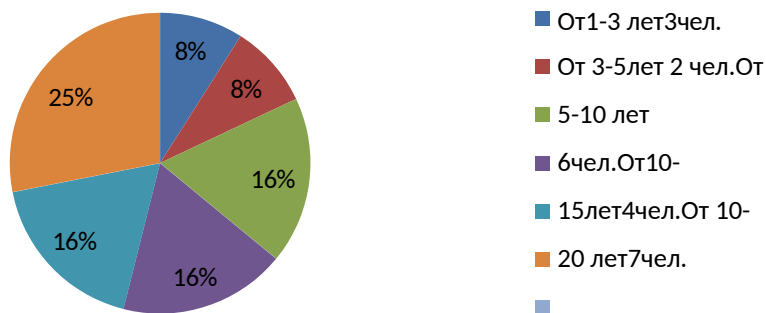
### Оценка кадрового обеспечения (педагоги)

#### По педагогическому стажу:

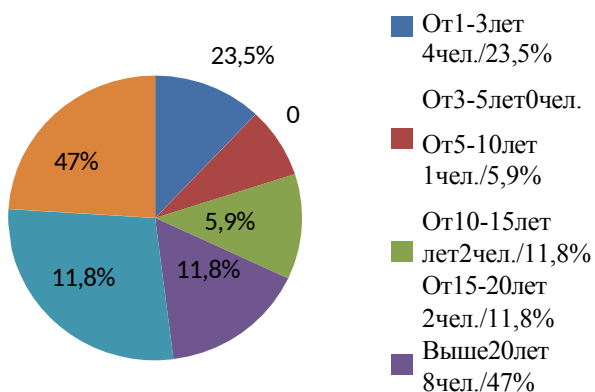
**2023год**



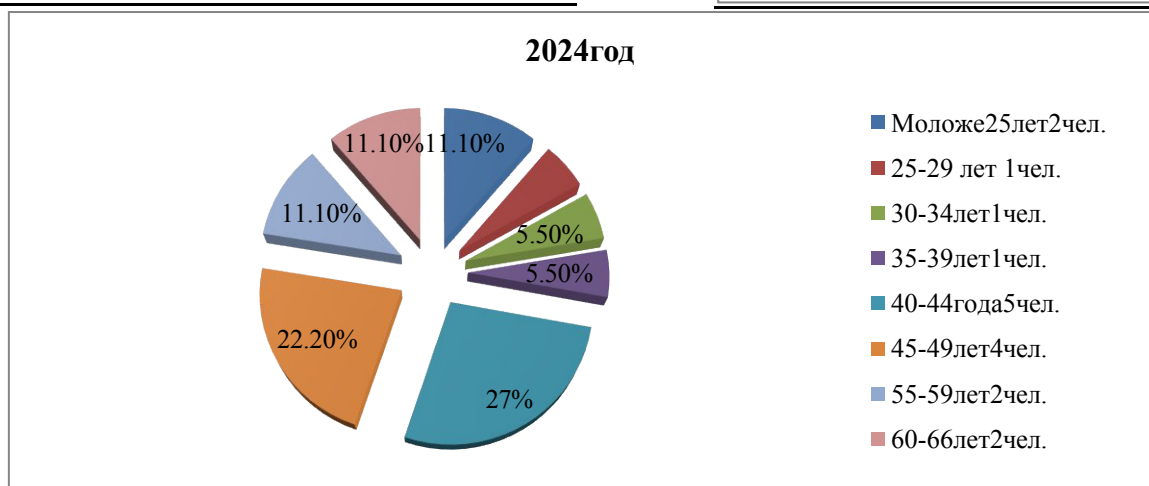
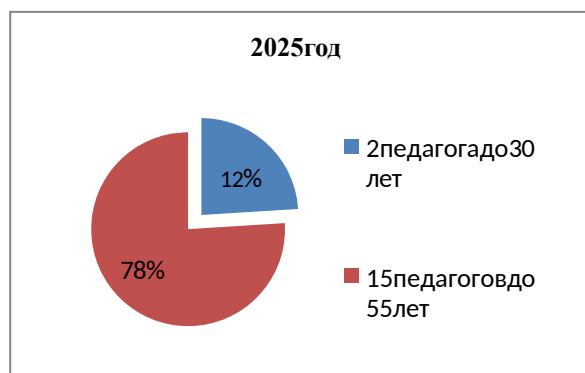
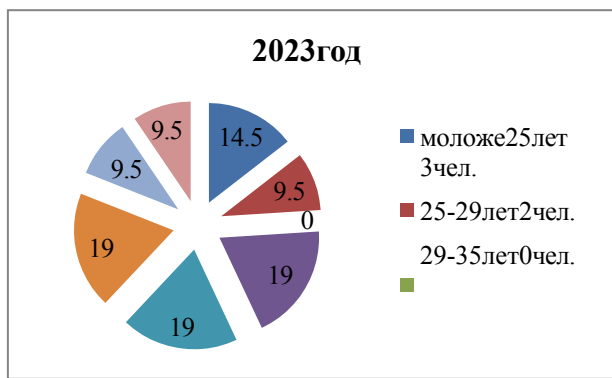
**2024**



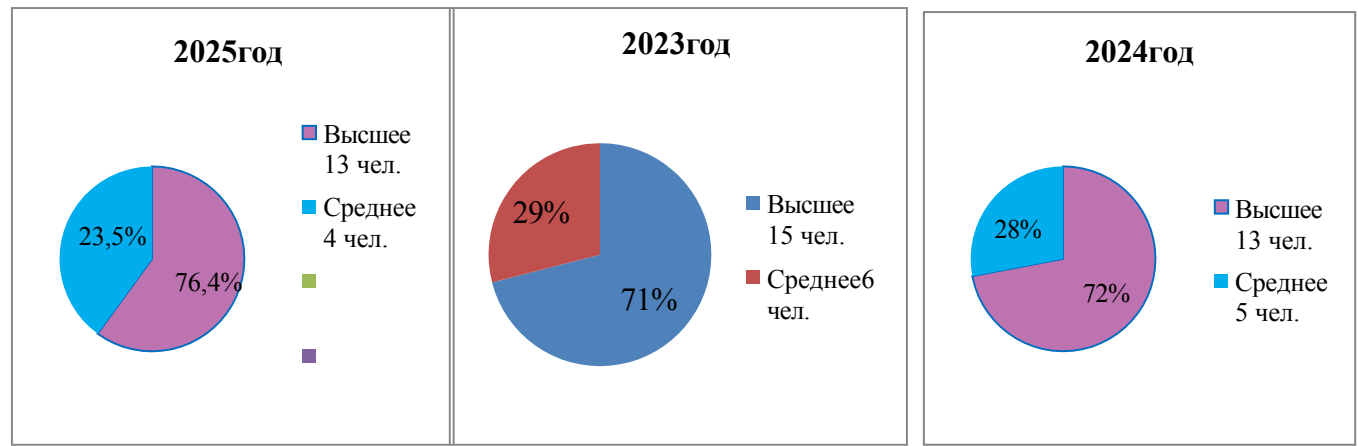
**2025год**



**По возрасту:**



**По образованию:**



Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (76,4%)
с высшей		6 (35,3%)
первой		7 (47,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3(17,6%)
больше 30 лет		14(82,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(88,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(88,2%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	11,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	230
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да (требуется частичный ремонт)

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

На отчетный период 2025 года Детский сад не докомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию по профилю деятельности.